МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Коррекционно-развивающие технологии В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля *«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Конева И.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…………………………………………………………………… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»……………………………………………    2. Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата»…………………………………….   5.3. Программа дисциплины «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития»  5.4. Программа дисциплины «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»…………………………………………  5.5. Программа дисциплины «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»………………………………………….  5.6. Программа дисциплины «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)»…………  5.7. Программа дисциплины «Лабораторный практикум»………………………………  5.8. Программа дисциплины «Логопедическое со…………………..провождение лиц с нарушениями речи»……………………………………………………………………  6. Программа практики…………………………………………………………………….  6.1. Программа производственной практики(технологической (проектно- технологической))……………………………………………………………………………  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  8  10  11  11  18  23  29  34  38  43  50  54  54  61 |

1. **назначение модуля**

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» закономерно включен в подготовку обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль может быть рекомендован более широкой целевой аудитории обучающихся по смежным профилям выше указанного направления подготовки, а также слушателям профессиональной переподготовки, осуществляющих коррекционно-развивающий процесс в условиях специального и инклюзивного образования. Данный модуль выступает логическим продолжением модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» для формирования навыков моделирования и проектирования, необходимых в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание модуля согласовано с запросами работодателей, отвечает требованиям рынка труда и трудоустройства выпускников. В ходе обучения предполагается знакомство с инновационными ресурсами и имеющимися практиками организации коррекционно-развивающего процесса применительно к разным категориям лиц с ОВЗ, находящихся в различных институциональных условиях.

Модуль сконструирован таким образом, что в рамках обязательных дисциплин формируются универсальные умения отбора, проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий для работы с различными категориями лиц с ОВЗ, имеющих в большинстве случаев органический дефект. Инновационное и одновременно прикладное значение имеют дисциплин: «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» и «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)». Последняя дисциплина сконструирована и реализуется в логике событийной педагогики и использования актуальных ресурсосберегающих технологий.

В ходе реализации модуля предполагается активное использование оборудования и ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» Мининского университета и применение современных образовательных технологий. Среди актуальных методов обучения используются метод проектирования, экспертной оценки, анализа практических ситуаций и исследовательский метод. Сформированные навыки транслируются обучающимися в ходе производственной (проектно-технологической) практики, которая вступает логичным завершением освоения данного модуля.

Образовательные результаты модуля могут быть использованы выпускниками образовательной программы для построения коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной системы, социально-реабилитационного пространства и системы здравоохранения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы научного поиска, практического отбора и использования коррекционно-развивающих технологий в комплексной системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и речевыми расстройствами.

2.Обеспечить условия для практического использования обучающимися ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» в процессе моделирования коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

3. Осуществить практическое ознакомление с инновационными ресурсами и технологиями коррекционно-развивающей работы.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:**

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | УК.1.3.  УК.2.3.  УК.4.1.  УК.6.3.  ОПК.6.1.  ОПК.6.2  ОПК.7.1.  ОПК.7.2.  ОПК.7.3.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.3.2.  ПК.3.3.  ПК.4.2.  ПК.4.3.  ПК.4.5. | Метод демонстрации  Метод проблемного изложения  Метод проектирования  Метод экспертной оценки  Метод анализа практических ситуаций  Исследовательский метод | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль **«**Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» выступает составной частью профессиональной подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». При реализации элементов модуля предполагается опора на ранее сформированные компетенции по модулям: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», при рассмотрении которых уже был сформирован опыт анализа и отбора технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ. По завершении обучения по модулю сформированные компетенции логично включаются в образовательную ситуацию освоения модуля «Организация и управление в системе специального образования».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 612/17 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 122 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 472 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 72 | 28 |  | 44 |  | зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.04.02 | Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата | 72 | 30 |  | 42 |  | зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.04.03 | Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития | 108 | 28 |  | 62 | 18 | Зачет с оценкой | 3 | 2 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5) | | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 30 |  | 6 |  | Контр. | 1 | 3 | Ор.1 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 30 |  | 6 |  | Контр. | 1 | 3 | Ор.1 |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Арттерапия в специальном образовании (учебное событие) | 36 | 30 |  | 6 |  | Контр. | 1 | 3 | Ор.1 |
| К.М.04.ДВ.01.04 | Лабораторный практикум | 36 | 30 |  | 6 |  | Контр. | 1 | 3 | Ор.1 |
| К.М.04.ДВ.01.05 | Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи | 36 | 30 |  | 6 |  | Контр. | 1 | 3 | Ор.1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | | |
| К.М.04.05(П) | Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)) | 324 |  | 6 | 318 |  | Зачет с оценкой | 9 | 4 | ОР.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.04.04(К) | Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" | 36 |  |  |  |  | экзамен |  | 5 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.01 «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» включена в реестр базовых дисциплин профильной профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя проблемы практик сопровождения развития детей наименее изученного как в научном, так и в прикладном плане вида дизонтогенеза – искаженного.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра в процессе комплексного сопровождения их развития, умение подбирать наиболее оптимальные и эффективные практики работы с ними.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующих предметных модулей «Клинико-психологические основы дефектологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», в частности таких дисциплин как «Возрастная патопсихология» и «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра».. В свою очередь, дисциплина **«**Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» может быть полезна для освоения образовательного модуля «Организация и управление в системе специального образования» и для дальнейшей практической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы отбора и использования оптимальных ресурсов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому освоению обучающимися зарубежных практик работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
* содействовать формированию у обучающихся практических умений отбора и применения отечественных методов и технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
* способствовать формированию у обучающихся умений моделирования коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
* создать условия для практического овладения обучающимися методами консультирования детей с расстройствами аутистического спектра и их родителей.
* способствовать формированию умений у обучающихся проектировать коррекционно-развивающую среду для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.1.1. | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с РАС | ОПК 6.1  ОПК 7.3  ОПК 7.2  ОПК 6.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  -Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта  -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Ведущие зарубежные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра** | **2** | **4** |  | **14** | **20** |
| Тема 1.1. Прикладной поведенческий анализ или поведенческий подход (ABA) (Ивар Ловаас) | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 1.2. ТЕАССН- комплексная программа | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| **Раздел 2. Отечественные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра** | **12** | **10** |  | **30** | **52** |
| Тема 2.1 Эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В.Лебединским, К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.2.Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РАСК.С.Лебединской, О.С.Никольской | 8 | 6 |  | 10 | 24 |
| Тема 2.3.Вспомогательные методы коррекции РАС:  терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара), холдинг-терапия, терапия «оптимальными условиями» (Б и С. Кауфманы), иппотерапия, плавание с дельфинами, различные методыигротерапии, арт-терапии и sand-art | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| * 1. **Итого:** | **14** | **14** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой серы и поведения.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1 | Выполнение тестовых заданий входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР.1.1.1 | Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3. | ОР.1.1.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4. | ОР.1.1.1 | Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактикеаддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента) | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5. | ОР.1.1.1 | Промежуточное тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6. | ОР.1.1.1 | Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7. | ОР.1.1.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8. | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9. | ОР.1.1.1 | Итоговая аттестация  (зачет) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого** | | | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autismanintroductiontopsychologicaltheory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
4. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
5. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469
6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470
7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444514
9. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
10. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов <https://vk.com/autosanimus>
2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ<https://autism-frc.ru/>Институт психотерапии и медицинской психологии <https://vk.com/institut_psychoterapy>
6. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. http http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
10. <https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»
11. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)
12. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия
14. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
15. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
16. http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
17. http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.02 «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционнойработе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинические основы современной дефектологии», «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья»,«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины-создать условия для овладения обучающимися навыками разработки и реализации коррекционно- развивающих программ для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся осознанного выбора коррекционно-развивающих и реабилитационных технологий в системе сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
* создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения комплексного обследования лиц с различными вариантами нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
* способствовать формированию у обучающихся навыков сотрудничества и консультирования лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.2.1. | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-7.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте** | **5** | **10** |  | **16** | **31** |
| Тема 1.1. Основные направления коррекционно- педагогической работы в раннем возрасте | 1 | 3 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Основные направления коррекционно- педагогической работы в дошкольном возрасте | 1 | 3 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Организация коррекционно- развивающей работы в условиях специального детского сада | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.4. Организация коррекционно- педагогической работы с детьми с ДЦП в условиях реабилитационного центра | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Содержание коррекционно- развивающей работы с детьми с ДЦП** | **2** | **6** |  | **22** | **30** |
| Тема 2.1. Развитие двигательной активности, функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие навыков самообслуживания. | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 2.2. Формирование графических и конструктивных умений и навыков. | 1 | 3 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.3. Формирование познавательной деятельности и личности детей с ДЦП | - | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Помощь семьям, воспитывающим детей с двигательными нарушениями.** | **1** | **6** |  | **4** | **11** |
| Тема3.1. Рекомендации родителям по организации правильного двигательного и речевого режима. | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема3.2. Рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания | - | 4 |  | 2 | 6 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | ОР.1.2.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 21- 30 | 1 | 21 | 30 |
| 3. | ОР.1.2.1 | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/43817](https://biblio-online.ru/bcode/438171)
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>
2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
4. ЕкжановаЕ.А.Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : Науч.-метод.пособие / Екжанова Елена Анатольевна, Стребелева Елена Антоновна. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] :Учеб.пособие / Московкина Алла Григорьевна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.
3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.03** «**Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» способствует формированию теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Значительный объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» относится к базовым дисциплинам модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития», «Современная психогенетика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», является основой для изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*-способствовать формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями раз

*Задачи дисциплины:*

* содействовать формированию у обучающихся аналитических умений в выборе научно-обоснованных методов, методик, программ и технологий коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития;
* создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения психолого-педагогического обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий

**4.Образовательные результаты**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.31. | Владеет навыками анализа, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий сопровождения лиц со тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОПК 6.1  ОПК 7.2 ОПК 6.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **6** | **6** |  | **22** | **34** |
| Тема 1.1. История и современное состояние помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 2 |  | 7 | 11 |
| Тема 1.2. Классификация ТМНР | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| Тема 1.3. Причины ТМНР | 2 | 2 |  | 7 | 11 |
| **Раздел 2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ТМНР** | **8** | **8** |  | **40** | **56** |
| Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция лиц с ТМНР | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР в семье | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей с ТМНР | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц с ТМНР | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **14** | **14** |  | **62** | **108** |

*5.2. Методы обучения:*

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.3.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата | 6- 10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР. 1.3.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 4- 8 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | ОР. 1.3.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | ОР. 1.431. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 15 | 2 | 24 | 30 |
| 5 | ОР. 1.3.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7- 10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Верещага И.В.   Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
3. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.
2. Забелич Д.Н.   Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.
4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
6. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.ДВ.01.01«Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии реабилитации.В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с основными задачами и формами профориентации в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Коррекционно- развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как«История и философия специальной педагогики и психологии», «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», является основой для проведения производственной (преддипломной) практики. В структуре модуля дисциплина опирается на образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–способствовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;
* способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности специального психолога и педагога;
* создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения технологий реабилитации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:**

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.4.1 | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике реабилитации и профессиональной интеграциилиц с ОВЗ | УК 1.3  ПК 2.2  УК 6.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию и практику реабилитации лиц с ОВЗ** | **4** | **10** |  | **2** | **16** |
| Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности | 2 | 5 |  | 1 | 8 |
| Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности | 2 | 5 |  | 1 | 8 |
| **Раздел 2.** Реабилитац**ия лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **4** | **12** |  | **4** | **20** |
| Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью |  | 4 |  | 1 | 5 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 2 | 4 |  | 1 | 7 |
| Тема 2.3. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **6** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1.4.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-10 | **2** | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1.4.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1.4.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 10- 14 | **2** | 20 | 28 |
| 5 | ОР 1.4.1. | Итоговое тестирование (аттестация по курсу) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва:Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Крыжановская Л.М.   Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.
3. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по напр. «Спец. (дефектол.) образование»: Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Руденко А.М.Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.
2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.ДВ.01.02** «**Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина«Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о **ранней помощи** лицам с ОВЗ раннего возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья у детей раннего возраста..

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о специфических закономерностях психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции психического развития; основные теоретические и методические положения, выбора абилитационных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального маршрута, основанного на собственных абилитационном потенциале ребенка раннего возраста с ОВЗ за счет понимания структуры отклоняющегося развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системесопровождения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Организация и управление в системе специального образования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

* способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений ранней помощи, для разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.
* создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению абилитационныхтехнологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом абилитационного потенциала.
* познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке и реализации абилитационных комплексов, как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.
* способствовать формированию умений анализировать и применять современные практики психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.3. Умеет критически оценивать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**ПК-3.Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.2. Умеет планировать, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-4.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК 4.3.Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.5.1. | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования абилитационно-развивающих технологий в практике сопровождения детей до трех лет с ОВЗ | УК.1.3  ПК. 3.2  ПК. 4.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ** | **2** | **5** |  | **1** | **8** |
| Тема 1.1Нормативно-правовая база ранней помощи. |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.2 Организация служб раннего вмешательства. | 2 |  |  | 1 | 3 |
| **Раздел 2.Психолого- медико- педагогические особенности детей 0- 3х лет** | **2** | **5** |  | **1** | **8** |
| Тема 2.1 Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ) |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 2.2 Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. | 2 |  |  | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет** | **2** | **6** |  | **2** | **10** |
| Тема 3.1 Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания |  | 6 |  | 1 | 7 |
| Тема 3.2Структура комплексного психолого- педагогического обследования детей первых лет жизни | 2 |  |  | 1 | 3 |
| **Раздел 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста** | **2** | **6** |  | **2** | **10** |
| Тема 4.1Создание и реализация программ ранней помощи | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Тема 4.2Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы |  | 6 |  | 1 | 7 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **6** | **36** |

*5.2. Методы обучения*:объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 1. 5.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; | 6- 10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | Ор 1.5.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. | 21- 30 | 1 | 21 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Аксенова, Л. И.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2.Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434301>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9*.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.ДВ.01.03«Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует становлению их профессиональной позиции, психологической компетентности в использовании прикладных технологий сопровождения лиц с ОВЗ, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работыобучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» включает также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущегои рубежного контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» относится к дисциплинам по выбору модуля «Коррекционно- развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатахтаких дисциплин как«История и философия специальной педагогики и психологии», «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», является основой для проведения производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологии арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать формированию практической компетентности в реализациикоррекционно- развивающей деятельности психолога и педагога;
* способствовать формированию уобучающихся представлений о базовых техниках и приемах арт- терапии, новых технологий арт- терапии;
* познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.6.1 | Владеет навыками рационального выбора, моделирования и использования арттерапевтических технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 2.2  ПК 4.3  ПК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Арт- терапия: многообразие подходов** | **2** | **12** |  | **2** | **16** |
| Тема 1.1. История арт- терапии | 1 | 4 |  | 1 | 6 |
| Тема 1.2. Теоретические основы арт- терапии в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 4 |  |  | 5 |
| Тема 1.3. Арт- терапевтический процесс |  | 4 |  | 1 | 5 |
| **Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения** | **6** | **10** |  | **4** | **20** |
| Тема 2.1. Методические основы арт- терапии в образовании | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе специалиста |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **6** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» используются методы обучения:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 6.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 6.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-10 | **2** | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1. 6.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 6.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 10- 14 | **2** | 20 | 28 |
| 5 | ОР 1. 6.1 | Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой;учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Никитин В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
5. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
7. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
2. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 48 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.ДВ.01.04 «Лабораторный практикум»**

**1. Пояснительная записка**

Формирование профессиональных навыков у обучающихся по направлению 44.04.03. – Специальное (дефектологическое)образование, профиль – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигается изучением теоретических основ и овладением практическими навыками и умениями по диагностике, коррекции и развитию психофизических состояний и процессов. Важное место в этом процессе занимают лабораторные работы, имеющие целью «практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемых дисциплин, овладение ими техникой экспериментальных навыков работы с инструментально-технологическим оснащением и программным обеспечением деятельногсти по комплексному психолого-педагогическомк сопровождению детей и подростков с ОВЗ различногогененза, современными игровыми, обучающими и IT- технологиями. Содержание приведенных в лабораторном практикуме работ позволяет заложить фундамент знаний основ диагностики и коррекции актуального состояния обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения и социализации, организации рационального сопровождения, определения комплекса профилактических воздействий для предупреждения дисфункциональных и дезадаптивных состояний, а также прогнозирования потенциальных возможностей развития.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная. В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

**2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Лабораторный практикум» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании. Дисциплина предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать условия для формирования у обучающихся практических навыков эффективного построения профессиональной деятельности с использованием инновационных ресурсов.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для развития у обучающихся умений проектирования технологий, методов, методик в ходе организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* способствовать приобретению у обучающихся навыков системного анализа, моделирования и практического решения профессионально-значимых задач;
* создать условия для овладения обучающимися методикой развития профессиональной компетентности специалиста: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого- педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
* способствовать формированию у обучающихся умений применения инновационных технологий, методов, средств психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Образовательные результаты**

**Формируемые компетенции**:

**ПК.2.**Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ПК.4.**Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационнойдеятельности

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.7.1. | Осуществляет отбор и использование ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» для реализации актуальных задачв практике сопровождения лиц с ОВЗ | ПК.2.1.  ПК.4.3. | -Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика в сопровождении лиц с ОВЗ** | **3** | **4** |  | **2** | **9** |
| Тема 1.1. Диагностика в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Полисубъектный подход в диагностической работе специалиста специального и инклюзивного образования | 1 | 2 |  | - | 3 |
| Тема 1.3.Инструментальные и программные средства диагностики | 1 | 1 |  | - | 2 |
| **Раздел 2. Коррекционно- развивающая работа и консультирование в организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ** | **3** | **4** | **-** | **2** | **9** |
| Тема 2.1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Тема 2.3.Полисубъектный подход в консультировании и коррекционной работе | 1 | 1 |  | - | 2 |
| **Раздел 3. Профилактика в профессиональной деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования** | **2** | **14** |  | **2** | **18** |
| Тема 3.1.Формы и содержание профилактики в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | - | 3 |
| Тема 3.2. Формы и содержание психологического просвещения в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | - | 3 |
| Тема 3.3. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса | - | 4 |  | 1 | 5 |
| Тема 3.4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | - | 6 |  | 1 | 7 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **6** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательскийметод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.7.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.7.1. | Подготовка аналитическогообзора темы | Форма для оценки образовательных результатов на основеаналитического обзора | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР 1.7.1. | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) | Форма для оценки образовательных результатов на основетворческого задания «Блок-схема»/ментальная карта | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 5 | ОР 1.7.1. | Проектирование исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 6 | ОР 1.7.1. | Контрольное учебное событие: составление и решение контекстных/ситуативных задач | Форма для оценки образовательных результатов на основаниисоставления и решения контекстных/ситуативных задач | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>
2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207)
3. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализацияпедагогическогопроцесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академическийкурс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. ВорошнинаО.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.
5. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
6. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>
7. Семикин В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн
7. http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
8. http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование
9. <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
10. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].
11. <http://www.ikprao.ru(26.12.2008)> - Институт Коррекционной Педагогики РАО.
12. <https://razvitkor.ru> - Аналитическийнаучно-методическийцентр «Развитие и коррекция» Всероссийскогообществаинвалидов

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.ДВ.01.05 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи» обеспечивает формирование у магистров системы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речевого развития через изучение методик логопедической диагностики и коррекции речевых недостатков. Данная дисциплина формирует у студентов навыки разработки профилей речевого развития, а так же навыки оптимального выбора и реализации технологий логопедического сопровождения при нарушениях речи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина ««Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» и «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Социальное партнерство в специальном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения обучающимися навыками моделирования основ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.

## Задачи дисциплины

* создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы дифференциации речевых нарушений и выбора инструментов логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
* способствовать первичной оценки речевых нарушений в структуре комплексной диагностики лиц с ОВЗ;
* способствовать формированию навыков первичной оценки речевых нарушений в структуре комплексной диагностики лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.8.1. | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования логопедических технологий в практике сопровождения лиц с нарушениями речи | УК 4.1 ПК 3.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи** | **5** | **7** |  | **3** | **15** |
| Тем 1.1. Цели, задачи и формы логопедического сопровождения при нарушениях речи | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Тема 1.2.Клинико-педагогическая классификациия нарушений речи | 2 | 3 |  | 1 | 6 |
| Тема 1.3.Психолого-педагогическая классификациия нарушений речи | 2 | 3 |  | 1 | 6 |
| **Раздел 2. Практические вопросы логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи** | **3** | **15** |  | **3** | **21** |
| Тема 2.1. Практические вопросы логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи | 1 | 5 |  | 1 | 7 |
| Тема 2.2. Практические вопросы логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи | 1 | 5 |  | 1 | 7 |
| Тема 2.3. Практические вопросы логопедического сопровождения взрослых с нарушениями речи | 1 | 5 |  | 1 | 7 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **6** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1..8.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 2 | ОР1..8.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 22-54 | 1 | 22 | 54 |
|  |  | **Итого:** |  |  | **2** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. БорозинецН.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ишимова О.А.Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
3. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ахутина Т. В.Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>
2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ.ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Библиотека журнала «Логопед». – Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru>
6. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия». – Режим доступа: http://www.pedlib.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**6.1. К.М.04.05(П) «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»**

Вид практики:*производственная*

Тип практики:*технологическая (технологическая (проектно-технологическая))*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практикареализуется в рамках образовательного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ориентируетмагистрантов в организации и содержании проектно- технологической деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохожденияпроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля. Также для успешного прохождения данной производственной практики необходимы компетенции, сформированные в результате освоения предыдущего образовательного модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Организация и управление в системе специального образования».

**3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Целью* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики*являются:*

* формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
* формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 2.3 | Формулирует целевой и содержательный компонент проекта |
| ПК 3.3 | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений |
| ПК 4.2 | Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.9.1 | Владеет навыками рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий для реализации плана производственной практики | УК 2.3  ПК 3.3  ПК 4.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, Vсеместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9з.е./6недель

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 10 | 2 | 10 | 22 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 10 |  | 10 | 20 |  |
|  | ***Итого по разделу*** | **20** | **2** | **20** | **42** |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Разработка и проведение программ психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями психофизического развития с последующей коррекцией и проектированием индивидуального маршрута сопровождения | 70 |  | 20 | 90 | Оформление дневника практики |
| 4 | Составление методических рекомендаций для педагогов, родителей | 50 |  | 10 | 60 |
| 5 | Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде) | 30 |  | 10 | 40 |
| 6 | Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ | 20 |  | 10 | 30 |
|  | ***Итого по разделу*** | **170** |  | **50** | **220** |  |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики | 2 | 2 | 10 | 14 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики | 10 | 10 | 10 | 30 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***12*** | ***12*** | ***20*** | ***44*** |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 10 | 2 | 6 | 18 | Разработка и защита презентаций |
|  | ***Итого по разделу*** | ***10*** | ***2*** | ***6*** | ***18*** |  |
|  | **Итого:** | ***212*** | ***6*** | ***106*** | ***324*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.9.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.9.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 1.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.9.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.9.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 1.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

*12.3. Интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

* пакет MicrosoftOffice;

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.